

ПЛАН

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

в 2024 – 2025 учебном году

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций введения и реализации ФГОС;
- сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации;

Задачами реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- *условий обучения и воспитания,*
- *процесса обучения и воспитания,*
- *результата обучения и воспитания.*

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ «Вознесенский ОЦ» в центральном населенном пункте поселения (единственная школа) предполагает использование её в качестве центра образования и воспитания детей, налаживание сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования района.

Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики,

литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;

- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента обучающихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость.

Отсутствие в школе педагога-психолога не дает школе возможности постепенно переводить образование и воспитание на диагностическую основу, что дало бы положительный эффект в повышении качества образования.

ПЛАН
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ «Вознесенский ОЦ»
в 2024 – 2025 учебном году

| Направления | Содержание | примечания |
|---|---|------------|
| Всеобуч. Реализация прав детей на получение общего образования, оценка условий | Обеспеченность программами и учебниками. Анализ обеспечения учебниками, программами, выявление проблем. | |
| | Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья, при наличии | |
| | Проверка данных, необходимых для отчёта ОО-1. Контроль достоверности данных к отчёту ОО-1 | |
| | Выполнение программы по СПМ | |
| | Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности Анализ результатов проведения школьного этапа ВСОШ. Подготовка обучающихся 7-11 классов к муниципальному этапу ВСОШ Участие в муниципальном туре ВСОШ | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, организация домашнего обучения | |
| | Организация набора в 1 класс. Предварительное комплектование классов | |
| | Своевременность работы учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся | |
| | Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов. Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических норм | |
| Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, предметные результаты. | Мониторинг результатов качества знаний обучающихся 2024 – 2025 учебного года | |
| | Мониторинг ВПР прошедшего учебного года | |
| | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за прошлый год. Выявление уровня подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. | |
| | Посещение уроков. Соблюдение преемственности начальной, основной, средней школы | |
| | Организация входного контроля по предметам во 2 – 11 классах. Проверка соответствия ФГОС. Анализ уровня сформированности предметных результатов и ЗУН обучающихся на начало учебного года. | |
| | Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5»; Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; Средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; | |

| | | |
|---|---|--|
| | Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; Доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам года. | |
| Выявление образовательных запросов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | |
| Контроль за школьной документацией | Проверка рабочих программа учебных курсов и внеурочной деятельности. Анализ качества составления рабочих программ | |
| | Проверка личных дел обучающихся и алфавитной книги. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями и алфавитной книги секретарём школы. Сверка списочного состава обучающихся | |
| | Проверка дневников обучающихся | |
| | Проверка классных журналов на начало года | |
| | Ведение тетрадей по русскому языку, по иностранным языкам, по предметам гуманитарного цикла | |
| | Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Объективность выставления и накапливаемость оценок. Соответствие записей рабочих программ и журналов | |
| | Проверка дневников обучающихся выпускных классов | |
| | Проверка классных журналов. Объективность выставления и накапливаемость отметок. Соответствие записей в рабочих программах и журналах | |
| | Мониторинг выполнения рабочих программ (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования) | |
| | Проверка личных дел обучающихся 1 – 11 классов | |
| Условия и порядок использования сети Интернет | Мониторинг сетевых подключений | |
| | Мониторинг функционирования системы фильтрации контента | |
| Профессиональная деятельность учителя | Мониторинг по итогам повышения квалификации педагогических работников за 2018-2019 учебный год Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию. | |
| | Подготовка педагогов к участию в конкурсе «Учитель года - 2025» | |
| | Аттестация педагогов. Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих пройти аттестацию. | |
| | Повышение квалификации по графику | |
| | Посещение уроков аттестуемых учителей. Обобщение и распространение опыта | |
| | Проведение методических дней на школьном и муниципальном уровнях | |
| | Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | |
| Контроль за | Планирование работы ШМО по подготовке к ГИА. Включение в план | |

| | | |
|--|---|--|
| работой по подготовке к ГИА | работы ШМО мероприятий по подготовке к ГИА. | |
| | Организация работы классных руководителей по созданию базы данных обучающихся | |
| | Подготовка обучающихся к ЕГЭ, уровень подготовки к итоговому сочинению. Проведение репетиционного итогового сочинения | |
| | Подготовка обучающихся к ОГЭ. Уровень образовательной подготовки обучающихся к ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору | |
| | Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе. Проведение пробного итогового собеседования | |
| | Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ. Диагностика системы ЗУН обучающихся Мониторинг репетиционных ОГЭ, ЕГЭ | |
| Материально-техническое обеспечение | Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники | |
| | Проверка проведения учителями инструктажа по ТБ, правилам проведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за исполнением. Наличие инструкций по ТБ на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих поведение инструктажа | |
| | Состояние документации по охране труда. Анализ документации по ТБ в спец. кабинетах | |
| Адаптация обучающихся 5, 10 классов | Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. | |
| | Прогноз и профилактика проблем обучения ФГОС: адаптация первоклассников /сохранение и поддержка индивидуальности ребенка/, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-ого класса. | |
| Результаты образовательной деятельности Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг преподавания предметов по итогам прошедшего года. Мониторинг усвоения учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана | |
| | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | |
| Внешняя экспертиза | ФГОС: Оценка результатов формирования коммуникативных действий у обучающихся 1 – 4-ого классов. | |
| | ФГОС: Мониторинг сформированности личностных, метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов. Проведение комплексных работ. Проверка уровня сформированности УУД в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС СОО. | |
| | Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. Получение достоверных результатов | |